

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
tarybos
2013 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. A-193

PATVIRTINTA
Tirkiliškių lopšelio-darželio
direktoriaus
2013 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. V-7

KAUNO TIRKILIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno Tirkiliškių lopšelio-darželio strateginis planas reglamentuoja įstaigos veiklą 2013 – 2015 metais. Strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami tikslai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Strateginio plano kūrimui sutelkta bendruomenė, remiantis audito išvadomis, parengta įstaigos ateities perspektyva, ugdymo plėtotės tikslai, uždaviniai, priemonės ir lėšos įgyvendinimui. Strateginį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta Kauno vaikų lopšelio – darželio direktoriaus 2012 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V – 19 „Dėl darbo grupės strateginiam veiklos planui parengti“. Kauno Tirkiliškių lopšelio-darželio strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Kauno miesto savivaldybės 2005– 2015 m. strateginio plano pakeitimu 2008-2015 metų laikotarpiu,
- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo Kaune 2013-2015 metų veiklos strateginėmis kryptimis,
- Lietuvos Respublikos Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis,
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu,
- įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.
- įsivertinimo išvadomis.

Strateginis planas parengtas humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principu.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Tirkiliškių lopšelis-darželis yra Aleksoto mikrorajone, Kauno miesto pakraštyje. Netoli lopšelio-darželio įsikūrę nauji Narsiečių, Naugardiškių ir Kazliškių gyvenamieji rajonai, pritraukiantys didelį srautą vaikų, atitinkančių įstaigos ugdytinių amžių. Darželio kaimynystėje - Tirkiliškių biblioteka, Tirkiliškių pradinė mokykla, VDU botanikos sodas, Moksleivių Aplinkotyros centras, Julijanavos katalikiška vidurinė mokykla, J.Dobkevičiaus vidurinė mokykla. Čia vaikai dalyvauja kultūrinuose ir pažintiniuose renginiuose, rengiami bendri projektai. Tirkiliškių lopšelyje-darželyje vaikai

ugdomi tautinių tradicijų dvasia. Ugdoma ir skatinama vaikų saviraiška, rūpinamasi ugdytinių dvasiniu ryšiu su juos supančia gamta. Vaikams, augantiems nepalankioje aplinkoje, kuriama saugi aplinka, užtikrinama vaiką supanti ir palaikanti atmosfera.

Lopšelis-darželis yra bendrosios paskirties. Jį lanko 2-7 metų vaikai. Į bendrosios paskirties grupes integruoti kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintys vaikai. Įstaigoje veikia 1 lopšelio grupė 10,5 val. trukmės, 3 ikimokyklinio (darželio) grupės, iš jų 2 grupės 10,5 valandos, 1 grupė - 12 val. trukmės. Taip pat 2 priešmokyklinės grupės 10,5 val. trukmės, viena iš jų mišri.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lopšelis-darželis, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti organizacija, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos. Įstaiga savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Kauno miesto savivaldybės tarybos nutarimais, Tirkiliškių lopšelio-darželio nuostatais. Įstaigoje siekiama įgyvendinti Lietuvos švietimo politikos tikslus Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo strategines kryptis: didinti kompiuterinį raštingumą, tobulinti infrastruktūrą, gerinti ugdymo kokybę.</p> <p>Politiniu lygmeniu ikimokykliniam ugdymui, lyginant su kitomis švietimo pakopomis, skiriama mažiau dėmesio. Nepakankamos savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos ikimokykliniam ugdymui, pasyviai diegiamos naujos ugdymo technologijos, ikimokyklinio ugdymo lygmuo apeinamas vykdant švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas. Lietuva daro didelę pažangą, plėtodama ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (padidėjimas per paskutiniuosius metus siekia 26 proc.), tačiau ji vis dar atsilieka nuo kitų ES valstybių pagal 4-mečių imtį.</p> <p>Tačiau nuo 2009 m. vykdomas Europos paramos fondo projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“, 2010 m įsigalioję supaprastintos higienos normos, sudarė sąlygas kurtis privatiems vaikų darželiams Lietuvoje, padidino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą ir įvairovę.</p> <p>Nuo 2010 m. birželio 1 d. mieste vykdomas centralizuotas vaikų priėmimas į darželius, leidžia tėvams internete matyti realią situaciją įstaigose: laisvas vietas, laukiančiųjų eilės judėjimą. Ši tvarka sumažino dirbtinai sudarytas eiles. Tėvai turi galimybę rinktis 2 įstaigas pagal gyvenamąją vietą ar pagal įstaigų kokurencingumą.</p>
Ekonominiai	<p>Švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios ekonominės būklės šalyje. Todėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai. Nuo 2011 metų įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis stabilizavo problematišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą. Tačiau, dėl nepalankių ekonominių sąlygų, savivaldybei ribojant išlaidas švietimui, mažėja įstaigos galimybės renovuoti patalpas, šildymo sistemą, įsigyti priemonių.</p> <p>Finansinė krizė sąlygoja iš 2 proc. gaunamų lėšų mažėjimą; sudėtinga rasti įmonių ir organizacijų, kurios sutiktų finansiškai paremti darželį.</p> <p>2009 m. vyriausybės nutarimu ir savivaldybių išleistais potvarkiais sumažinti pedagogų atlyginimai, mažėjantis etatų skaičius, tiesiogiai įtakojo įstaigą. Todėl sunkiau pritraukti aukštą kvalifikaciją turinčius pedagogus, įsteigti naujus psichologo, socialinio pedagogo etatus.</p> <p>Dėl Lietuvoje didėjančio nedarbo, gaunamų mažų pajamų, įstaigoje ženkliai padidėjo šeimų, turinčių teisę į mokesčių lengvatą, skaičius. Beveik trečdaliui įstaigą lankančių vaikų, už išlaikymą darželyje, taikomas 50 proc. sumažintas mokestis. 10 šeimų- už darželį nemoka.</p> <p>Daugėja priešmokyklinio amžiaus vaikų, gaunančių nemokamus pietus.</p>

Socialiniai	<p>Įstaigos veiklą ir jos strateginio plano kryptis įtakoja bendroji Lietuvos socialinė politika, socialiniai veiksniai mieste. Esant mažam gimstamumui ir didelei emigracijai šalyje vaikų skaičius mažėja. Šie rodikliai mūsų įstaigos veiklai įtakos neturi. Kiekvienais metais įstaigą lanko maksimalus skaičius vaikų -134. Į įstaigą nepatenka apie 50 laukiančių eilėje vaikų, ypač trūksta vietų ankstyvojo amžiaus 2-3 metų vaikams (kasmet nepatenka 20 vaikų).</p> <p>Blogėja vaikų sveikatos indeksas. Vaikai dažniau serga virusinėmis kvėpavimo takų ligomis, turi laikysenos problemų. Ikimokyklinėse įstaigoje daugėja vaikų turinčių, kalbos ir komunikacijos sutrikimų, bei kitų specialiųjų poreikių.</p> <p>Lopšelyje–darželyje daugiausia ugdomi Aleksoto mikrorajono vaikai. Įstaigos socialinį kontekstą sudaro įvairios socialinės - kultūrinės aplinkos vaikai. Daugėja socialiai apleistų vaikų, vaikų, iš nepilnų ir socialinės rizikos šeimų.</p>
Technologijos	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įkurtas portalas www.ikimokyklinis.lt suteikia galimybę įstaigos pedagogams gilinti savo kompetenciją, susipažinti su metodiškai aktualia ir kokybiška informacija apie ikimokyklinį vaikų ugdymą respublikoje.</p> <p>Nors lopšelyje-darželyje gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir personalo gebėjimai jomis naudotis, daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja ryšiai tarp institucijų, sisteminama duomenų bazė, visgi IKT panaudojimas darželyje dar yra nepakankamas, būtina jį plėtoti ir išnaudoti ugdymo procesui modernizuoti, naujoms kompetencijoms ugdytis, efektyviai komunikacinei sistemai kurti.</p>
Edukaciniai (centriniai/ vietiniai)	<p>Vyriausybė nustato ir reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarką. Įstaigai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (ikimokyklinio ugdymo programa, metinės veiklos planas).</p> <p>Pedagogai, įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, vaikams parengia ir organizuoja veiklą taip, kad ugdymas atitiktų vaikų patirtį, gebėjimus, polinkius, pasirengimą mokytis mokykloje. Pedagogai, keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Ugdymo procesą ypač pajvairina ir daro jį įdomesnę darželio bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Tai suteikia vaikams galimybę ugdytis kitose aplinkose, turi įtakos socializacijos procesams, skatina vaikus tobulinti savo žinias, gebėjimus, įgūdžius. Tarpinstituciniai ryšiai pedagogams suteikia galimybę dalintis gerąja patirtimi, tobulinti kompetencijas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo Kaune 2013-2015 metų vienas iš strateginių tikslų „Padidinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese“. Glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas – vienas esminių gerą ugdymą teikiančio darželio bruožų. Abipusė parama ir pagalba, savitarpio supratimas yra reikšmingos vaikų ugdymo sąlygos.</p>

3.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Įstaigos etoso privalumai (remiantis vidaus audito duomenimis): darni bendruomenė, kurioje laikomasi lygių galimybių principo, geras mikro klimatas. Įstaigoje nuolat gerinama ugdymo kokybė, kuriama saugi, jauki ir svetinga aplinka, puoselėjamos etninės tradicijos, sudarytos sąlygos profesiniam tobulėjimui ir mokymuisi. Prioritetai skiriami tautinių, dorinių ir šeimos vertybių išsaugojimui, vaiko poreikių tenkinimui ir individualybės atskleidimui.</p> <p>Lopšelis-darželis atviras pokyčiams, jame organizuojama daug tradicinių ir</p>

	<p>netradicinių renginių vaikams ir bendruomenei; dalyvaujama akcijose, projektuose: bendruose Aleksoto seniūnijos Naugardiškių bendruomenės ir Tirkiliškių lopšelio-darželio projektuose „Po gimtinių ąžuolėliais“, „Po tėviškės dangum“, Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų projekte „Esam panašūs, bet skirtingi“, respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, respublikiniame projekte „Savaitė be patyčių“, darželio „Rokutis“ projektuose „Gamta myliu-maišelių siuvu“, „Gerumas mus vienija“, kasmetinėje akcijoje „Darom“ Tradicijos: Rugsėjo 1-osios šventė, tautinės vakaronės, Joninių, Oninių šventės, kūrybinių darbų parodos, adventinės vakaronės, Velykų šventė, bendri kultūriniai renginiai. 2011 m. įkurta funkcionali darželio internetinė svetainė www.tirkiliskiudarzelis.lt, kurioje teikiama informacija įstaigos bendruomenei ir visuomenei aktualiais klausimais. Svetainės reikalavimų vykdymas pagal švietimo ir ugdymo skyriaus atliktą vertinimą įvertintas (85 proc.) Įstaiga turi savo simboliką (vėliavą, logotipą, emblemas), reprezentuoja save miesto ir respublikiniuose renginiuose, glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Kauno miesto moksleivių aplinkotyros centru, Tirkiliškių biblioteka, Kauno Tirkiliškių pradinė mokykla, Kauno VDU botanikos sodu, VŠĮ Julijanavos katalikiška mokykla, socialinės veiklos asociacija „Šviesos kampelis“.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ugdymo metodika ir turinys derinami su vaiko raida: grupės komplektuojamos ir ugdomosios veiklos parenkamos pagal vaikų amžiaus ypatumus.</p> <p>Ugdymas organizuojamas pagal parengtą ir patvirtintą Tirkiliškių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą. Įgyvendinama „Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Nuo 2011 m. m. įstaiga dalyvauja tarptautinėje vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“. Į ugdomąjį procesą integruojama pedagogų parengta etnokultūros ugdymo programa „Tautos pažinimo medis“. Naudojami įvairūs ugdymo metodai ir priemonės, visapusiškas, integralus, aktyvus ugdymas, ugdomasi bendradarbiaujant, akcentuojamas kritinis mąstymas, problemų sprendimas Ugdymo kokybę vertinama atliekant tyrimus (anketas). Tačiau ugdomąjį procesą sunkina didelis vaikų skaičius grupėse (po 24-25 vaikus grupėje). Esant dideliame vaikų skaičiui sunkiau diferencijuoti, individualizuoti veiklas. Nepakankama ugdymo formų įvairovė.</p> <p>Tobulintina: šeimos įtraukimas į ugdomąjį procesą, tėvų informavimo ir švietimo sistema, ugdymo turinio diferencijavimas.</p>
Popamokinė veikla	<p>Įstaigoje vaikams sudaryta galimybė ugdytis papildomai. Veikia šachmatų ir šokių būreliai. Žaidimas šachmatais padeda vaikams susikaupti, lavina atmintį, mąstymą. Šokių užsiėmimuose lavinami ritminiai gebėjimai, koordinacija, taisyklinga laikysena, diegiama sceninė kultūra. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 40 vaikų (iš 128 vaikų, lankančių įstaigą). 30 vaikų lanko šokių pamokėles, 10 priešmokyklinio amžiaus vaikų mokosi žaisti šachmatais.</p> <p>Tobulintina: atsižvelgiant į tėvų poreikius plėtoti neformalųjį švietimą.</p>
Pasiekimai	<p>Lopšelyje-darželyje sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vaiko pasiekimų vertinimas padeda vaikui pažinti save, bręsti kaip asmenybei, padeda pedagogui išvelgti vaiko vystymosi galimybes, nustatyti problemas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Mūsų darželyje parengtas vaiko pasiekimų aplankas ir vaiko pasiekimai vertinami 2 kartus per metus (rudenį ir pavasarį) pagal 5 ugdymo kompetencijas: socialinę, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę, naudojant stebėjimo, pokalbio ir analizės metodus. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimai apibendrinami. Apklausų analizė rodo, kad visų (100 proc.) ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacija sėkminga. Visi (100 proc.) ugdytiniai pasiekia reikiamą mokyklinę brandą, pagal priešmokyklinio ugdymo standartą (socialinis - emocinis brandumas, vaiko intelektualinė raida, nuostata ir pasirengimas tapti mokiniu).</p> <p>Įstaigos ugdytiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose ir festivaliuose. Ugdytiniai yra tapę konkurso „Giesmių giesmelė“ laureatais, festivalio „Dėkoju Mamai ir Marijai“ laureatais, šachmatų čempionato prizinės vietos laimėtojais.</p> <p>Tobulintina: vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigoje dirba 3 specialistai: muzikos pedagogė, kūno kultūros pedagogė ir logopedė. Muzikos pedagogė grupiniuose ir individualiuose užsiėmimuose lavina</p>

	<p>muzikinius vaiko gebėjimus ir formuoja įgūdžius. Lopšelyje-darželyje teikiama kvalifikuota logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Kalbos korekcijos užsiėmimus lanko 34 (43 proc.) vaikai. Kūno kultūros pedagogė saugoja ir stiprina vaikų sveikatą. Kiekvienais metais, atliekant įstaigą lankančių vaikų sveikatos pažymų analizę, pastebima, kad įstaigoje daugėja vaikų, turinčių raumenų-skeleto problemų (plokščiapadystė, šleivapėdystė, stuburo iškrypimas ir t.t.). Atliekant tėvų apklausas pastebima, kad 43 proc. tėvų neskiria pakankamo dėmesio vaikų sveikatos stiprinimui. Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija kuri atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą. Daugėja hiperaktyvių, vaikų iš socialinės rizikos (5 vaikai (6,4 proc.), mažas pajamas gaunančių šeimų (23 šeimos (29 proc)). Šiems vaikams, neesant, socialinio pedagogo, psichologo negalime suteikti šiems vaikams tinkamos pagalbos įstaigoje.</p> <p>Tobulintina: telkiant bendruomenės pastangas būtina stiprinti vaikų sveikatą.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Kauno Tirkiliškių lopšelyje – darželyje viso - 35,35 etatai, iš jų 15 pedagogų etatų. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojus vienija pareigos ir atsakomybės jausmas. Pedagogai skatinami tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Ugdymo procesą organizuoja 15 pedagogų komanda: direktorė – edukologijos magistrė, direktorės pavaduotoja ugdymui - socialinio darbo magistrė, 1 pedagogė turi magistro laipsnį (auklėtoja - edukologijos magistrė), 10 pedagogių turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 -aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą, 3 pedagogės turi aukštesnįjį išsilavinimą. 1 pedagogės turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 pedagogės atestuotos vyresniojo mokytojo kategorijai, 1 pedagogė 2012 m. sieks mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos, 5 pedagogės neturi aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Susidarius įvairioms aplinkybėms (pensijinis amžius, vaiko auginimo atostogos, įstaigos keitimas), įstaigoje vyksta pedagogų kaita: 2010-2011 m.m. keitėsi 4 pedagogai, 2012-2013 m.m.- 3 pedagogai.</p> <p>Visos mokytojos kūrybingos, iniciatyvios, kompetentingos. Jos nuolat domisi naujomis ugdymo idėjomis, diegia naujoves, tęsia tautos tradicijas, dalyvauja įvairiuose respublikiniuose, miesto renginiuose: kursuose, seminaruose, konferencijose. Ugdytinius ruošia įvairiems konkursams.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Norint modernizuoti ugdymą pedagogams reikia tobulinti kompetenciją informacinių technologijų srityje.</p> <p>Tobulintina: IKT įvaldymas ir taikymas ugdymo procese.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Įstaigai vadovauja direktorė – edukologijos magistrė, direktorės pavaduotoja ugdymui - socialinio darbo magistrė. Įgijusios reikiamą vadybinį stažą, sieks aukštesnės vadybinės kategorijos.</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenė sistemingai, pastoviu savęs įsivertinimu, siekia numatytos vizijos, demokratinio vadovavimo ir darbo stiliaus, vaiko asmenybės pažinimo ir pripažinimo, kūrybinių galių puoselėjimo bei integracijos į tautos kultūros terpę. Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama metinį veiklos planą, strateginį planą, savivaldos institucijų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, specialistų veiklos planus. Planuojant įstaigos veiklą aktyviai dalyvauja įstaigos savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės. Administracija pasidalijusi darbo funkcijas.</p> <p>Įstaigoje sėkmingai vykdoma vidaus kontrolė pagrįsta pasitikėjimu personalu, orientuota į darbuotojų motyvavimą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos, direktoriaus įsakymu sudarytos komisijos. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja įstaigos vadovas. Už ūkinių operacijų išankstinę ir einamąją finansų kontrolę atsakingas vyr. buhalteris. Įstaigoje patvirtintos finansų kontrolės taisyklės. Kartą metuose vykdoma viso turto metinė inventorizacija.</p>

Finansiniai ištekliai	<p>Įstaiga išlaikoma iš savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Įstaigos lėšų šaltiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinio krepšelio lėšos; - savivaldybės biudžeto lėšos; - specialiosios programos lėšos; - labdaros ir paramos lėšos; - programų, projektų lėšos; <ul style="list-style-type: none"> – valstybės lėšos. – specialiosios lėšos už suteiktas mokamas paslaugas. <p>2011 m įstaigos sąmata buvo darbo užmokesčio fondas-430 tūkst. litų, soc. draudimo įmokos-135,6 tūkst. litų. 2012 metams, nors vaikų skaičius nesumažėjo, sąmata sumažinta: darbo užmokesčio fondas-398 tūkst. litų, soc. įmokos -120,5 tūkst. litų. Įstaigos finansiniai ištekliai riboti, tenkina pačius būtiniausius veiklos, vaikų ugdymo (si) poreikius. Visai neskiriama lėšų įstaigos remontui.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Pastato būklė patenkinama. Darželis veikia nuo 1977-09-01. Įstaigos teritorija nesaugi Reikalingas kapitalinis remontas išorės sienoms, šilumos punktui, šildymo sistemai, virtuvės įrenginiams, luboms, grindims, maisto tvarkymo patalpoms. Būtina atnaujinti vaikų rūbinėles, miegamąsias patalpas. Šiuo metu iš dalies atnaujinta ugdomoji aplinka grupėse ir lauke.</p> <p>Turima kompiuterinė technika reikalauja nuolatinio atnaujinimo bei papildymo. Šiuo metu kompiuterizuotos 7 darbo vietos, 6 jų įdiegtas internetinis ryšys.</p> <p>Tobulintina: kompiuterizuoti visos darbo vietas, jose įvesti internetinį ryšį.</p>

3.3. SSGG analizė:

Stiprybės <ul style="list-style-type: none"> •Geras mikroklimatas; • Stiprios bendruomenės tradicijos etnokultūrinis ugdymas; •Aktyvus įstaigos dalyvavimas miesto ir šalies projektuose; •Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais; •Informatyvi ir funkcionali įstaigos internetinė svetainė. 	Silpnybės <ul style="list-style-type: none"> •Vaikų sveikatos stiprinimas; •Nepakankamas informacinių ir komunikacinių technologijų diegimas ir įvaldymas; •Neatlikta įstaigos fasado renovacija; •Per didelis vaikų skaičius grupėse; •Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas •Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema •Mažas tėvų indėlis į įstaigos gyvenimą •Nemaža pedagogų kaita •Nesukurta tėvų informavimo ir švietimo sistema
Galimybės <ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti sąlygas vaikų sveikatai puoselėti ir stiprinti •Didinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese. •Kelti darbuotojų kvalifikaciją ir skatinti motyvaciją •Kurti ugdymą(si) skatinančią aplinką, plėsti edukacines erdves, gerinti infrastruktūrą. 	Grėsmės/pavojai <ul style="list-style-type: none"> •Kvalifikuotų bei kompetentingų darbuotojų praradimas •Didėjantis vaikų, iš socialiai remtinų šeimų, skaičius •Finansinių išteklių įstaigos remontui stoka

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Tirkiliškių lopšelis-darželis – tai šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, atvira naujovėms, garantuojanti saugias ir sveikatos ugdymosi sąlygas įstaiga, kurioje kompetentingi pedagogai ugdo laisvą asmenybę bei puoselėja kiekvieno vaiko individualybę.

V. MOKYKLOS MISIJA

Teikti 2-7 metų amžiaus vaikams kokybiškas ir kvalifikuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio visapusiško ugdymo (si) paslaugas, integruojant tautos kultūros ir sveikos gyvensenos elementus įvairiose veiklos srityse bei užtikrinant mokyklinę brandą.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Ikimokyklinė įstaiga, turinti jaukią, saugią ir veikti skatinančią aplinką, atvira kaitai, kur ugdymas ir ugdymasis aprėpia visą švietimo įstaigos bendruomenę, o kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip unikali vertybė. Mūsų auklėtinis - sveikas, fiziškai stiprus ir dvasiškai turtingas, mylintis ir puoselėjantis gamtą bei tautos tradicijas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

●KLIENTO PERSPEKTYVA	●ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Gerinti ugdymo proceso kokybę, telkiant įstaigos bendruomenę.	
●PARAMOS PERSPEKTYVA	●MOKYMOSI PERSPEKTYVA
2. Kurti modernią, saugią ir efektyvią, ugdymo(si) ir darbo aplinką, pritaikytą įstaigos bendruomenės poreikiams.	

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas –Gerinti ugdymo proceso kokybę, telkiant įstaigos bendruomenę.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimą ugdymo procese	1. Organizuoti tėvų apklausas, siekiant išsiaiškinti įstaigos tobulinimo kryptis	Neatliekama apklausų analizė	Atlikta analizė, išsiaiškinti tėvų lūkesčiai, atsižvelgiant į jų interesus formuojama įstaigos veikla, atrandami	2013	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	50 lt Biudžeto lėšos

	2.Sukurti pedagoginio tėvų švietimo ir informavimo sistemą	Nėra organizuotos, vieningos tėvų švietimo sistemos	nauji bendradarbiavimo su tėvais būdai Parengtas lankstinukas apie įstaigą, parengtos atmintinės ankstyvojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams aktualiais ugdymo klausimais, 80 proc. tėvų informaciją gaus elektroniniu paštu.	2013-2014	Darbo grupė	100 lt 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos
	3.Įtraukti kuo daugiau šeimų į įstaigos gyvenimą, tautos kultūros tradicijų puoselėjimą	Tėvai nėra aktyvūs	Tėvai aktyviai (80 proc.) dalyvauja ugdomosios aplinkos kūrime	2013-2015	Vadovai Darbo grupės	1500 Lt mokinio krepšelio lėšos
2.Kūrybiškai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) turinį	1.Tobulinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą	Reikia atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažango vertinimo lenteles	Parengti nauji vertinimo 2-3,4-5,5-6 metų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lenteles. Vaikus vertina ne vien pedagogai, bet ir tėvai.	2013	Pavadootoja ugdymui	
	2.Parengti individualias ugdymo programas specialiųjų poreikių, gabiems vaikams	Nėra parengtų individualių programų	Parengtos individualios programos muzikai gabiems vaikams, kūno kultūros pedagogo individualios korekcinės programos vaikams, turintiems laikysenos	2013-2014	Pavadootoja ugdymui, specialistai	

	3.Papildomo ugdymo būrelių pasiūla	Tėvai pageidauja papildomų paslaugų	problemų Organizuojami skirtingo profilio būreliai (šokiai, šachmatai, dziudo, keramikos).	2013-2015	Direktorė	
	4.Diegti naujus, aktyvius, savarankiškumą skatinančius ugdymo metodus	Tobulinti ugdymo metodai, formos, būdai.	1 grupėje taikoma Valdorfo ugdymo metodo elementai, 2 grupėse taikomi Reggio Emilia metodo principai.	2014	Direktorė	
	5.Vykdyti projektinę veiklą, vaikų sveikatos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui	Vykdoma pavienė projektinė veikla	Parengti 2 projektai	2014-2015	Direktorius pavaduotoja ugdymui	
3. Užtikrinti sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui	1.Dalyvauti nacionalinio projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose	Reikia tobulinti pedagogų vadybines ir edukacines kompetencijas	2 pedagogai ir vadovas dalyvaus mokymuose	2013-2014	Vadovai	ES struktūrinių fondų lėšos
	2.Dalyvauti projekto „Pagalbos mokiniui efektyvumo ir kokybės plėtra, II etapas mokymuose	Pedagogai neturi reikiamų kompetencijų	Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvaus mokymuose	2013-2014	Vaiko gerovės komisija	ES struktūrinių fondų lėšos
	3.Skleisti profesionalią patirtį	Darželyje dirba 2 mokytojos metodininkės. Svarbi šių pedagogų patirties sklaida jauniems specialistams	Surengti 2 autoriniai seminarai, prarastos 2 atviros veiklos, organizuota paroda.	2013-2015	Vadovai	

2 tikslas –Kurti modernią, saugią ir efektyvią, ugdymo(si) ir darbo aplinką, pritaikytą įstaigos bendruomenės poreikiams.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Modernizuoti ir atnaujinti įstaigos patalpas ir inventorių	1.Atnaujinti virtuvės technologinius įrengimus ir baldus	Virtuvės įranga (elektrinė viryklė, daržovių valymo mašina) techniškai pasenusi, nemoderni, neekonomiška, reikalinga kepimo spinta, mažai funkcionalūs ir susidėvėję virtuvės baldai.	Atnaujinti įrengimai (įsigyta, viryklė, kepimo spinta), įsigyti virtuvės baldai.	2013-2014	Pavadootoja ūkiui	10 000 Lt biudžeto lėšos
	2. Pakeisti grupių virtuvėlių baldus ir kriauklės	Grupių virtuvėlėse indų laikymo spintos ir kriauklės visiškai susidėvėję, neatitinka higieninių reikalavimų.	Pakeisti 3 grupių virtuvėlių baldai ir kriauklės	2013-2014	Pavadootoja ūkiui	1 800 Lt spec. ugdymo lėšos
	3.Pakeisti grupių rūbinėlių spintelės ir suoliukus	Grupių rūbinėlių spintelės, suoliukai avarinės būklės	Pakeistos 5 grupių rūbinėlių spintelės ir suoliukai	2015	Pavadootoja ūkiui	20 000 Lt spec. ugdymo lėšos
	4. Įsigyti vaikų miegamųjų baldus	Ne visose grupėse atnaujintos lovytės, miegamuosiuose senosios lovytės užima daug vietos	2 grupėse pakeistos lovos	2014-2015	Pavadootoja ūkiui	18 000 Lt biudžeto lėšos
	5. Renovuoti pastato sienas	Pagilėjusios ir ištrupėjusios siūlės tarp pastato blokų, per kurias skverbiasi šaltis ir drėgmė.	Apšiltintos galinės pastato sienos, pagerintos higieninės sąlygos	2014-2015	Vadovai	15 000 Lt privatizavimo fondo lėšos 4 000 Lt spec. ugdymo lėšos

		Grupėse, kurių sienos yra galinės, šaštuoju metų laikotarpiu, temperatūra žemesnė nei numatyta higienos normose.				
	6. Pagerinti higienines sąlygas, vaikų sveikatos stiprinimui	Susidėvėję, nehigieniški čiužiniai	2 grupėse atnaujintas minkštas inventorių	2013-2014	Pavduotoja ūkiui	2400 Lt spec.ugdymo lėšos
2. Atnaujinti įstaigos teritoriją, pritaikant pažintinei – tiriamajai ir fizinei veiklai	1. Įrengti naujas, funkcionalias erdves, skirtas vaikų sveikatos ugdymo kompetencijai	Trūksta edukacinių erdvių kūno kultūros užsiėmimams, nesudarytos tinkamos sąlygos vaikų sveikatos ugdymui	Įrengtas sveikatingumo takelis ir sportinių rungčių ruožas.	2013-2014	Darbo grupė	500 Lt 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos
	2. Įrengti lauko pavėsinės	Lauko pavėsinės senos, nesaugios, neatitinka paskirties	Įsigytos 2 lauko pavėsinės, atnaujinta vaikų poilsio zona	2014-2015	Direktorė	4 000 Lt spec.ugdymo lėšos
	3. Įsigyti priemonių vaikų savaiminei ir organizuotai veiklai kieme	Nepakanka inventoriaus vaikų žaidimams, sportinei veiklai lauke	Įsigytas sportui ir žaidimams skirtas inventorių	2013-2014	Pavduotoja ugdymui	2000 Lt mokinio krepšelio lėšos
3. Plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų diegimą įstaigoje	1. Įsigyti aktyviojo ugdymo sistemą Promethean	Įstaigoje daugėja vaikų, laisvai besinaudojančių kompiuteriu, internetu, didėja informacinių ir komunikacinių technologijų poreikis ikimokykliniame ugdyme.	Naudojamos naujosios technologijos-interaktyvi lenta, aktyviosios pamokėlės elektroniniai rašikliai.	2014-2015	Vadovai	6999 Lt Mokinio krepšelio lėšos
	2. Kompiuterizuoti pedagogų darbo vietas	Ne visi pedagogai turi galimybę taikyti	Kompiuterizuotos visos darbo vietos (įsigyti 4 kompiuteriai,	2014	Vadovai	12 000 Lt iš valstybinių funkcijų

		šiuolaikines technologijas, neturi laisvos prieigos prie interneto	įvesta interneto prieiga).			programos
	3. Tobulinti pedagogų ir kitų darbuotojų kompetenciją informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) srityje	Pedagogai nepakankamai pasirengę dirbti su IKT	100 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, kaip naudoti informacines ir komunikacines technologijas ugdymo procese	2013-2014	Pavadootoja ugdymui	1000 Lt iš valstybinių funkcijų programos

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (<i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i>):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Aušra Adomaitytė

Auklėtoja metodininkė

Audronė Zajančauskienė

Vyresnioji auklėtoja

Gintauta Labutienė

Vyresnioji logopedė

Birutė Volungevičienė

Direktorės pavaduotoja ūkiui

Janina Čereškienė

PRITARTA

Kauno Tirkiliškių lopšelio-darželio tarybos 2012 m. rugsėjo 14 d. posėdžio protokolu Nr. 1